

UNIDAD	SESIÓN	CONTENIDOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
Introducción	1	1. Encuadre del curso	1. Mostrar las diapositivas de cómo está estructurado el curso. 2. Establecer los propósitos esenciales, la forma de trabajo, y la forma de evaluar. (Material 1)	1. Diapositivas: Aspectos iniciales
		1. El surgimiento y consolidación de la sociedad capitalista del siglo XIX. 2. Las contradicciones y los conflictos de este orden social. 3. Las condiciones históricas determinantes para el surgimiento de la ciencia social. 4. El surgimiento de las instituciones del estado moderno: escuela pública, laica y científica en un marco de educación universal y obligatoria.	1. Introducir la asignatura tocando los 4 contenidos y con ayuda de las diapositivas. (Material 2) + Reflexionar sobre las imágenes del capitalismo para intentar conceptualizarlo. + Mostrar el video "Consolidación del capitalismo". (Material 3) + Trabajo en clase: Conceptualizar la palabra "capitalismo". + Continuar reflexionando sobre los siguientes temas 2, 3 y 4 de esta sesión. 2. Trabajo en clase: Con la lectura "Sociología de las instituciones", hacer un ejercicio de comprensión lectora por párrafos sacando los siguientes elementos: + Idea(s) principal(es). + Ideas secundarias. + Propósito del párrafo. 3. Tarea: Escribir las ideas principales, secundarias y el propósito de cada párrafo de la lectura y entregar por escrito.	2. Diapositivas: Introducción 3. Video: Consolidación del capitalismo 4. Lectura: Sociología de las instituciones. Pp. 9 – 18 ➤ Calcomanías ➤ Marcadores
1. Procesos de socialización	2	HECHOS HISTÓRICOS DE SOCIALIZACIÓN	1. Formar 5 equipos y preparar miniclases: + 1. El siglo XIX: Ciencia, política y sociedad + 2. Revolución industrial + 3. Capitalismo + 4. Consolidación de la burguesía, el proletariado y el Estado-nación + 5. Institucionalización de la escuela pública, laica, gratuita y científica.	1. Documental: La escuela fusilada (50 min)
		1. El siglo XIX: Ciencia, política y sociedad 2. Revolución industrial 3. Capitalismo 4. Consolidación de la burguesía, el proletariado y el Estado-nación 5. Institucionalización de la escuela pública, laica, gratuita y científica.	2. Definir los elementos mínimos a evaluar en las miniclases y apoyar a los estudiantes a definir los elementos más importantes de cada tema. 4. Trabajo en clase: Ver documental "La escuela fusilada" y hacer una reflexión de media cuartilla. Modificar el próximo semestre (no es adecuada).	
	3	1. El siglo XIX: Ciencia, política y sociedad 2. Revolución industrial	1. Trabajo en clase: Realizar las dos miniclases. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.	➤ Material que requiera el equipo
	4	3. Capitalismo 4. Consolidación de la burguesía, el proletariado y el Estado-nación	1. Trabajo en clase: Realizar las dos miniclases. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.	➤ Material que requiera el equipo

	5	5. Institucionalización de la escuela pública, laica, gratuita y científica.	<p>1. Trabajo en clase: Realizar las dos miniclases.</p> <p>2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.</p> <p>3. Reflexionar sobre cuestiones pedagógicas y didácticas de las miniclases.</p> <p>4. Tarea: Con los apuntes de las miniclases, hacer un ensayo de mínimo 3 cuartillas.</p> <p>5. Trabajo en clase: Evaluación de los hechos de socialización. (Material 1)</p>	1. Diapositivas: Evaluación de los hechos de socialización
	6	6. Instituciones sociales: la familia, la escuela, la Iglesia y los medios masivos de comunicación	<p>1. Trabajo en clase: Formar 4 equipos para que realicen una dramatización que haga reflexionar sobre la influencia en la sociedad de las siguientes instituciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Iglesia - Medios masivos de comunicación <p>2. Tarea: Escribir una reflexión sobre la importancia que tienen esas instituciones sociales para la transformación del mundo.</p>	➤ Marcadores
2. Trabajo y educación	7	1. ¿Qué es el trabajo humano?	<p>1. Trabajo en clase: Formar 5 equipos y hacer un collage en papelógrafo con recortes de revistas de lo que implica el trabajo humano; y socializarlos.</p> <p>2. Trabajo en clase: Escribir de forma individual un concepto de trabajo humano.</p> <p>3. Socializar los conceptos y crear uno general.</p> <p>4. Ver video "El trabajo humano".</p> <p>5. Reflexionar sobre la importancia del trabajo humano y de valorarlo de manera adecuada. Plantear la pregunta: <u>¿trabajamos para vivir, o vivimos para trabajar?</u></p>	1. Video: El trabajo humano
	8	2. El materialismo histórico de Marx, su relación con el trabajo y la educación	<p>1. Explicar el significado del materialismo histórico de Marx y reflexionar al respecto. (Material 1)</p> <p>2. Trabajo en clase: En equipos de 3 personas hacer un acróstico creativo en papelógrafos con la palabra TRABAJO y socializarlos.</p>	<p>1. Prezi: Materialismo histórico de Marx</p> <p>➤ Papelógrafos</p> <p>➤ Recortes de revista</p>
	9	3. La teoría de la reproducción, su relación con el trabajo y la educación	<p>1. Explicar el significado de la teoría de la reproducción de Bourdieu y reflexionar al respecto. (Material 1)</p> <p>2. Mostrar el video "Cultura de poder – Pierre Bourdieu" y reflexionar al respecto.</p> <p>3. Trabajo en clase: Formar 5 equipos para que en 15 minutos hagan un análisis de las fotografías, y realicen una pequeña exposición proyectando la fotografía que les tocó.</p> <p>4. Trabajo en clase: Escribir 3 ejemplos en donde la educación en el aula sirva como aparato reproductor de tradiciones y de la cultura del poder.</p>	<p>1. Prezi: Teoría de la reproducción</p> <p>2. Fotografías</p> <p>3. Video: Cultura de poder – Pierre Bourdieu</p>
	10	4. La formación humana:	<p>1. Explicar el significado y la importancia de comprender la formación humana. (Material 1)</p>	1. Video: La formación humana

		+ Facultades superiores: inteligencia, voluntad y libertad. + Facultades subordinadas: afectividad (sentimientos, emociones y pasiones) + Inferiores: alma, dignidad, conciencia, autonomía, singularidad, sexualidad, cuerpo, personalidad (temperamento y carácter).	2. Formar 4 equipos para grabar videos sobre cada uno de los elementos de la formación humana: + Introducción. + Facultades superiores. + Facultades subordinadas. + Facultades inferiores 3. Tarea: Enviarme los videos por Telegram para subirlos a Facebook. 4. Tarea: Formar 5 equipos para hacer miniclasas con los siguientes temas: + 1. La escuela como reproductora. + 2. La escuela como aparato ideológico del Estado + 3. ¿Qué es la cultura? + 4. La cultura en la modernidad y postmodernidad + 5. Cultura hegemónica, subalterna y contra-cultura	
3. Poder y educación	11	1. La escuela como reproductora	1. Trabajo en clase: Miniclase tema 1. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerle calcomanía.	➤ Material que requiera el equipo
	12	2. La escuela como aparato ideológico del Estado	1. Trabajo en clase: Miniclase tema 2. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerle calcomanía. 3. Ver fragmento de película "Tiempos modernos" y reflexionar sobre el capitalismo, la explotación laboral, las revoluciones sociales y la importancia del trabajo humano.	➤ Material que requiera el equipo 1. Video: Tiempos modernos – Charles Chaplin
4. Educación y cultura	13	3. ¿Qué es la cultura?	1. Trabajo en clase: Miniclase tema 3. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerle calcomanía.	➤ Material que requiera el equipo
	14	4. La cultura en la modernidad y postmodernidad	1. Trabajo en clase: Miniclase tema 4. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerle calcomanía.	➤ Material que requiera el equipo
	15	5. Cultura hegemónica, subalterna y contra-cultura	1. Trabajo en clase: Miniclase tema 5. 2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerle calcomanía. 3. Trabajo final: Grabar un video personal de mínimo 2 minutos y máximo 4 sobre los temas aprendidos en clase.	➤ Material que requiera el equipo